

IJTIMOIIY FANLARDA INNOVATSIYA

ONLAYN ILMIY JURNAL



www.sciencebox.uz

38	Совершенствование скоростно- силовой подготовки боксеров высокой квалификации	Клинев Тулкун Махмурович Орифжонов Фазлиддин Хайруло угли	244-249
39	ХАРАКАТЛИ ҲЙИНЛАР ВОСИТАЛАРИ ЁРДАМИДА ҲСМИР БОКСЧИЛАРНИНГ ПСИХОФИЗИОЛОГИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ	Р.Н.Абдухамидов	250-257
40	Показатели развития скоростно-силовых качеств боксёров 13-15 лет при помощи кроссфит	Ш.Х. Бадалова	258-264
41	НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	Х.Х.Джураева	265-269
42	РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ.	Файзиева Динара Махмудовна	270-274
43	Musobaqa qoidalaridagi o'zgarishlar turli uslubda janq olib boruvchi bokschilarni musobaqa faoliyatiga ta'sirini tadqiq qilish	Karimov Shekhnazar Kurbanbayevich	275-279



РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ.

Файзиева Динара Махмудовна

Преподаватель кафедры узбекского и иностранных языков

Аннотация: В данной статье раскрывается, что развитие информационной грамотности учащихся - это необходимое условие для повышения эффективности и результативности учебного процесса.

Ключевые слова: информационные навыки, информационная грамотность, точность, достоверность, информационные технологии

Понятие грамотность традиционно и до последнего времени относилась к умению читать и писать. Однако в современной трактовке данное слово получило более широкую интерпретацию. Впервые представление «информационная грамотность» было введено в 1977 году в США и использовано в национальной программе высшего образования. Термин «информационная грамотность» предложил президент Ассоциации ин формационной промышленности Пол Зурковски в 1974 г. Он определил её как «техники и навыки использования широкого спектра информационных инструментов и первоисточников для информационного решения проблем». В этом определении был сделан акцент на нескольких обязательных условиях, необходимых для информационной грамотности: информационные источники, информационные инструменты и информационные навыки, однако не уточнялось, каких реальных навыков и знаний требует обработка информации. В опубликованном в 1989 г. Американской библиотечной ассоциацией исследовательском отчёте по информационной грамотности было сказано, что информационная грамотность – это способность человека понимать, когда информация необходима, а также умение получать, оценивать и эффективно использовать её. Можно сказать, что информационная грамотность - это «технология» учебы. Она складывается из умения человека:

- осознать личную потребность в информации для решения той или иной проблемы;
- выработать стратегию поиска, ставя значимые вопросы;
- найти информацию, соответствующую данной теме;
- оценить релевантность найденной информации, отсортировать, организовать, проанализировать ее;
- оценить качество информации, точность, авторитетность и достоверность;
- сформировать собственное отношение к этой информации;
- представить аудитории или самому себе свою точку зрения, новые знания и понимание или решение проблемы;
- осознать, что использование навыков информационной грамотности в процессе решения проблемы (или учебной задачи) можно распространить на все сферы жизни человека. Эти умения определены понятием «информационная





грамотность», поэтому их мы можем взять в качестве показателей информационной грамотности.

Итак, информационная грамотность - это умение формулировать информационную потребность, запрашивать, искать, отбирать, оценивать и интерпретировать информацию, в каком бы виде она ни была представлена.

Информационная грамотность связана и пересекается с другими видами грамотности, включая, в частности, цифровую грамотность, компьютерную грамотность и медиаграмотность. Эти виды грамотности не конкурируют, но являются необходимыми компонентами того, что значит быть грамотным в XXI в.

В таблице представлена схема различных терминов и способов их пересечения.

Виды грамотности XXI в.

Грамотность	Определение	Навыки
Информационная грамотность	Способность находить, идентифицировать, извлекать, обрабатывать и оптимально использовать цифровую информацию (ЮНЕСКО, 2011)	Поиск информации и оценка ее качества
Компьютерная грамотность	Набор пользовательских навыков, которые позволяют активно участвовать в жизни общества, где услуги и культурные предложения поддерживаются компьютером и распространяются в Интернете (ЮНЕСКО, 2011)	Навыки использования компьютерных технологий
Медиаграмотность	Способность получать доступ к СМИ (средствам массовой информации всех видов, например Интернету, различным формам рекламы, неформальным СМИ, таким как Twitter, блоги и т.д.), понимать и критически оценивать различные аспекты медиа и медиаконтента, а также создавать коммуникации в различных контекстах (ЮНЕСКО, 2012)	Создание и оценка медиаконтента
Цифровая грамотность	Способность использовать цифровые технологии, средства связи или сети для поиска, оценки, использования и	Цифровые услуги, коммуникации и сотрудничество,



создания информации, т.е. возможности, которые подходят человеку для жизни, обучения и работы в цифровом обществе (ЮНЕСКО, 2018)	обучение на протяжении всей жизни
--	-----------------------------------

Иногда вместо термина "информационная грамотность" используют термин "основы информационной деятельности". Говоря об "информационно грамотном учащемся", можно отметить такие его характеристики:

Учащийся должен понимать потребность в аккуратной и значимой информации, уметь формулировать вопросы, определять источники информации и использовать успешные стратегии поиска информации.

Найдя подходящую информацию, учащийся должен разбираться в том, где факты, а где мнения и отбрасывать ненужную информацию.

После того, как учащийся приобрел информационную грамотность, ему нужно начинать применять то, чему он научился, для своих личных интересов, продолжая самостоятельно учиться в течение всей жизни.

Учащийся не только должен стать уверенным и заинтересованным читателем, но и уметь ценить представленную информацию и уметь самому представить ее с помощью различных технологических средств.

Учащийся должен оценивать процесс использования информации, достигнутые результаты, находить пути для пересмотра, улучшения или обновления своей работы.

Учащийся должен быть ответственным потребителем информации, должен уважать принципы интеллектуальной свободы и прав на интеллектуальную собственность, давая верные ссылки на идеи других. Он должен понимать, что «демократическое общество» основывается на уважении идей и мнений других людей.

Учащийся должен уметь сотрудничать с другими в поиске и использовании информации, а затем уметь делиться результатами своей деятельности.

При этом важно, чтобы учащийся работал с информацией эффективно, используя доступный ему инструментарий информационных технологий. Раскрывая и уточняя формулировки, можно получить следующее определение содержания информационной грамотности.:

умение определять возможные источники информации и стратегию ее поиска, получать ее;

умение анализировать полученную информацию, используя различного рода схемы, таблицы и т.д. для фиксации результатов;

умение оценивать информацию с точки зрения ее достоверности, точности, достаточности для решения проблемы (задачи);

умение ощущать потребность в дополнительной информации, получать ее, если это возможно;

умение использовать результаты процессов поиска, получения, анализа и оценки информации для принятия решений;

умение создавать новые (для данного случая) информационные модели объектов и процессов, в том числе с использованием схем, таблиц и т.д.;





умение наращивать собственный банк знаний за счет лично значимой информации, необходимой для своей деятельности в самых разных областях;
 умение создавать свои источники информации;

умение использовать современные технологии при работе с информацией;

умение работать с информацией индивидуально и в группе.

Для того, чтобы систематизировать весь набор умений, входящих в информационную грамотность, можно выделить следующие разделы:

Организационный аспект поиска, хранения, передачи и информации и создания информационных продуктов

Сравнивать структуры похожих справочных изданий.

Создавать краткое содержание (резюме).

Конспектировать.

Использовать редакторские обозначения при просмотре текстов.

Вставлять в свои работы цитаты и факты из других работ, проверяя точность цитат и фактов при вторичном цитировании.

Следовать заданному формату при создании информационной продукции.

Посещать различные библиотеки и описывать их особенности.

Коммуникационный аспект поиска, хранения, передачи и информации и создания информационных продуктов

Использовать конспекты, схемы, планы-графики работ в процессе обсуждения своих идей и хода выполнения работ.

Использовать неформальные встречи и неформальные обсуждения для оценки своих идей и работ.

Использовать специально организованные дебаты для обсуждения своих идей и работ.

Проводить специально организованные семинары для обсуждения своих идей и работ.

Готовить выступления для представления своих идей и работ перед разными аудиториями и для разных целей.

Прикладной аспект поиска, хранения, передачи и информации и создания информационных продуктов

Использовать библиографическую литературу для начала сбора информации.

Обнаруживать связи и зависимости различных данных, сопоставлять результаты анализа информации с личным опытом.

Сравнивать свои гипотезы с другими опубликованными гипотезами.

Переносить заключение, сделанное в одном контексте на другой контекст, например, от искусств к наукам.

Предлагать области для дальнейшего исследования проблемы.

Использовать специализированные библиотеки для поиска информации.

Находить архивные и правительственные документы.





Концептуально-аналитический аспект информационной деятельности с применением информационных технологий

Анализировать разнообразные электронные источники информации. Делать утверждения, основанные на анализе данных, взятых из электронных таблиц и баз данных.

Знать и уметь объяснить правила использования информации из электронных ресурсов и ответственность за это использование.

Устанавливать критерии для оценки сайтов в Интернет.

Выполнять сложные вычисления над базами данных и электронных таблицах для реализации своих информационных потребностей. Перечисленные знания и умения формируются в первую очередь на уроках русского языка, а также в процессе урочной и внеурочной проектной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Усолицева И.В. Информационная грамотность как одна из составляющих методической компетенции педагога. 2013. Т. 19. № 3. – С. 182-185.

2. Черная Е.В. Нелинейная технология формирования информационной грамотности 2015. № 12. – С. 55-58.

3. Берман Н.Д. К вопросу формирования информационной грамотности студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 4.

